**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Орловская средняя общеобразовательная школа №2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотренана заседании МОпротокол № 1 от 29. 08. 2019 | Принятана заседании п/с протокол № 9от 29.08. 2019 | Утверждена приказомдиректораПриказ № \_\_175\_/одот 30.08.2019 |

по родному языку

9В класс

 **Учитель:** Крамаренко Е.В.

**п. Орловский**

**2019-2020 учебный год**

**Пояснительная записка**

 Рабочая  программа «Родной язык»  в 9в классе составлена  на основе   требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы ООО

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение родного языка на этапе основного общего образования в 9 классе в объёме 34 часа.

 Фактически учебных недель в 9 классе - 34. В связи с фактическим количеством учебных дней, с учетом календарного учебного графика МБОУ ОСОШ № 2 на 2019-2020 учебный год, расписания занятий в 9 «в» классе планирование составлено на **32** часа (праздничные дни: 23 февраля, 8 марта, 1,2,9 мая).

Выполнение программного материала будет осуществлено в полном объеме за счет уплотнения материала в разделе «Речь. Речевая деятельность.Текс»

**Планируемые результаты по учебному предмету**

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего об­разования:

*личностные*

*у учащихся будут сформированы:*

1) ответственное отношение к учению;

2) готовность и спо­собность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;

5) экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;

6) формирование способности к эмоциональному вос­приятию языковых объектов, лингвистических задач, их решений, рассуж­дений;

7) умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;

*у учащихся могут быть сформированы:*

*1)* первоначальные представления о филологической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

 2) коммуникативная компетентность в об­щении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творче­ской и других видах деятельности;

3) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

4) креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении филологических задач;

*метапредметные:*

*регулятивные*

 *учащиеся научатся:*

*1) формулировать и удерживать учебную задачу;*

*2) выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;*

3) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

4)предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;

5) составлять план и последовательность действий;

6) осуществлять контроль по образцу и вносить не­обходимые коррективы;

7) адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

8) сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

*учащиеся получат возможность научиться:*

1) определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;

2) предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;

3) осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;

4) выделять и формулировать то, что усвоено и, что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;

5) концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

***познавательные***

*учащиеся научатся:*

1) самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

2) использовать общие приёмы решения задач;

3) применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;

4) осуществлять смысловое чтение;

5) создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;

6) самостоятельно ставить цели, выбирать и соз­давать алгоритмы для решения учебных лингвистических про­блем;

7) понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным ал­горитмом;

8) понимать и использовать лингвистические сред­ства наглядности (рисунки, схемы и др.) для иллю­страции, интерпретации, аргументации;

9) находить в различных источниках информа­цию, необходимую для решения лингвистических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

*учащиеся получат возможность научиться:*

 1) устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктив­ные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

2) формировать учебную и общепользовательскую компе­тентности в области использования информационно-комму­никационных технологий (ИКТ-компетентности);

3) видеть задачу;

4) выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

5) планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

6) выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;

7) интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);

8) оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);

9) устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

*коммуникативные*

*учащиеся научатся:*

 1) организовывать учебное сотруд­ничество и совместную деятельность с учителем и сверстни­ками: определять цели, распределять функции и роли участ­ников;

 2) взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

 *3)* прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;

 4) разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;

 5) координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;

 6) аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

*предметные*

***В результате изучения родного языка на базовом уровне ученик должен***

**Знать**

основные базовые знания по культуре речи, ключевые понятия (литературные нормы: орфоэпические, грамматические, синтаксические, лексические и лексико-фразеологические, стилистические), средства языка и уметь ими пользоваться;

 коммуникативные качества речи и тенденции развития языка;

**Уметь**

правильно оценивать языковые факты и отбирать языковые сред­ства в зависимости от содержания, сферы и условий общения;

понимать назначение стилей речи;

правильно употреблять языковые средства в речи в соответствии с конкретным содержанием высказывания, целя­ми, которые ставит перед собой говорящий (пишущий), ситуацией и сферой об­щения;

анализировать тексты различной функционально-стилевой ориентации с целью выявления используемых языковых средств на всех уровнях структу­ры языка;

обнаруживать ошибки на всех уровнях структуры языка;

составлять официальные документы;

 оформлять рефераты;

овладеть способами исследовательской деятельности;

 владеть этикетными нормами и нормами поведения в типичных ситуациях;

 владеть навыками публичного выступления

 вести деловую беседу, участвовать в полемике.

**Содержание учебного предмета  «Родной язык»**

Раздел 1. Язык и культура. (4 часа)

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п. Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова, собственно русские слова.  Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.

Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.

Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «ВЫ» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Называние другого и себя, обращение к знакомому и незнакомому Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов.

Раздел 2. Культура речи (20 часов)

 Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи. Типичные акцентологические ошибки в современной речи.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки‚ связанные с употреблением терминов.

Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.  Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки‚ связанные с нарушением лексической сочетаемости.

 Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки‚ связанные с речевой избыточностью.

 Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Согласование сказуемого с подлежащим. Нормы построения словосочетаний по типу согласования. Управление: управление предлогов благодаря, согласно, вопреки. Правильное построение словосочетаний по типу управления.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов‚ предложений с косвенной речью. Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (но и однако, что и будто, что и как будто)‚ повторение частицы бы в предложениях с союзами чтобы и если бы‚ введение в сложное предложение лишних указательных местоимений. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

Речевой этикет Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений‚ использования собственных имен; их оценка. Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приѐмы в коммуникации‚ помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.

Речевой этикет. Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернетпереписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность Язык и речь. (10 часов)

 Виды речевой деятельности.   Основные методы, способы и средства получения, переработки информации. Текст как единица языка и речи. Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении. Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.

 Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.

Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии.

 Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т.д.

   Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение. Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

Функциональные разновидности языка.  Разговорная речь. Анекдот, шутка.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты

**Календарно-тематическое планирование 9В класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | тема | Колич часов  | дата | примеч |
| **Язык и культура – 4 ч** |
| 1 | Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа | 1 | 03.09 |  |
| 2 | Крылатые слова и выражения из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов | 1 | 10.09 |  |
| 3 | Развитие языка как объективный процесс. | 1 | 17.09 |  |
| 4 |  Стремительный рост словарного состава языка | 1 | 24.09 |  |
| **Культура речи – 20 ч** |
| 5 | Активные процессы в области произношения и ударения. | 1 | 1.10 |  |
| 6 | Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. | 1 | 8.10 |  |
| 7 | Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём. | 1 | 15.10 |  |
| 8 | . Лексическая сочетаемость слова и точность. | 1 | 22.10 |  |
| 9 | Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. | 1 | 05.11 |  |
| 10 | Типичные ошибки‚ связанные с нарушением лексической сочетаемости. | 1 | 12.11 |  |
| 11 | Речевая избыточность и точность | 1 | 19.11 |  |
| 12 | Тавтология. Плеоназм | 1 | 26.11 |  |
| 13 | Типичные ошибки‚ связанные с речевой избыточностью. | 1 | 03.12 |  |
| 14 | Современные толковые словари | 1 | 10.12 |  |
| 15 | Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы. | 1 | 17.12 |  |
| 16 | Типичные грамматические ошибки. Управление. | 1 | 24.12 |  |
| 17 | Правильное построение словосочетаний по типу управления |  | 14.01 |  |
| 18 | Правильное употребление предлогов *о‚ по‚ из‚ с* в составе словосочетания | 1 | 21.01 |  |
| 19 | Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов‚ предложений с косвенной речью. | 1 | 28.01 |  |
| 20 | Типичные ошибки в построении сложных предложений | 1 | 04.02 |  |
| 21 | Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы. | 1 | 11.02 |  |
| 22 | Этика и этикет в электронной среде общения. | 1 | 18.02 |  |
| 23 | Понятие нетикета. | 1 | 25.02 |  |
| 24 | Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета. Интернет-дискуссии | 1 | 03.03 |  |
|  | **Речь. Речевая деятельность. Текст. - 8 ч** |  | 10.03 |  |
| 25 | Русский язык в Интернете | 1 | 17.03 |  |
| 26 | Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. | 1 | 31.03 |  |
| 27 | Виды преобразования текстов: аннотация, конспект | 1 | 07.04 |  |
| 28 | Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.  | 1 | 14.04 |  |
| 29 |  Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.  | 1 | 21.04 |  |
| 30 | Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта. | 1 | 28.04 |  |
| 31 | Язык художественной литературы. Текст и интертекст. Афоризмы | 1 | 05.05 |  |
| 32 | Защита исследовательских и проектных работ | 1 | 19.05 |  |