**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Орловская средняя общеобразовательная школа №2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотренана заседании МОпротокол № 1 от 29. 08. 2019 | Принятана заседании п/с протокол № 9от 29.08. 2019 | Утверждена приказомдиректораПриказ № 175/одот 30.08.2019 |

по русскому языку

5А класс

 **Учитель:** Крамаренко Е.В.

**п. Орловский**

**2019-2020 учебный год**

**Пояснительная записка**

 Рабочая образовательная программа по русскому языку для 5а класса МБОУ ОСОШ № 2 составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по русскому языку;

- Основной образовательной программой МБОУ ОСОШ № 2;

 - Программой «Русский язык. 5-9 классы»: авт.-сост. М.М. Разумовская, С..И. Львова. В.И. Капинос. В. В. Львов, Г.А. Богданова (2-е изд., стереотипное., - М.: Дрофа. 2014 г) с учетом основных идей и положений программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственности с программами начального общего образования.

В соответствии с календарным учебным графиком МБОУ ОСОШ №2 на 2019-2020 учебный год рабочая программа рассчитана на преподавание курса русского языка в 5 классе в объеме 5 часов в неделю (175 часов в год). В связи с фактическим количеством учебных дней, с учетом календарного учебного графика МБОУ ОСОШ № 2 на 2019-2020 учебный год, расписания занятий в 5 «А» классе планирование составлено **на 170 часов** (с учётом праздничных дней).

**Планируемые результаты учебного предмета**

**«Русский язык. 5 класс»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Планируемые результаты |
| Предметные | Метапредметные | Личностные  |
| **О языке и речи** |
| 1 | О языке и речи  | Знать, что язык - универсальное средство обще­ния, что русский язык-один из развитых язы­ков мира, бога­тый и вырази­тельный. Уметь читать и анализировать лингвистический текст | Регулятивные: самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства ее осущест­вления.Познавательные: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи в несколько шагов. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций | Личностные: оценивать общечеловеческие и на­циональные ценности, в том числе человеколюбие, уважение к труду, культуре. |
| 2 | Повторение изученного в начальных классах  | Знать роль ор­фографических правил, разби­раться в поняти­ях орфография и орфограмма. Уметь находить орфограммы в тексте | Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Познавательные: выполнять универсальные ло­гические действия: - выстраивать логическую цепь рассуждений.Коммуникативные: отстаивать свою точку зре­ния, аргументируя ее | Личностные: уметь замечать и признавать рас­хождения своих поступков с заявленными пози­циями, взглядами, мнениями. |
| **Систематический курс русского языка** |
| 3 | Фонетика. Орфоэпия.  | Знать отличие буквы от звука. Уметь правиль­но произносить названия букв, располагать сло­ва в алфавитном порядке, пользо­ваться словаремЗнать случаи, в которых буквы е, ё, ю, я обозна­чают два звука | Регулятивные: самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства ее осущест­вления.Познавательные: выполнять универсальные ло­гические действия (устанавливать аналогии и при­чинно-следственные связи, выстраивать логиче­скую цепь рассуждений, относить объекты к из­вестным понятиям).Коммуникативные: доносить свою позицию до дру­гих, владеть приемами монологической и диалоги­ческой речи |  |
| 4 | Лексика. Словообразование. Правописание. | Уметь пользо­ваться толковым словарем; обра­щать внимание на непонятные слова. Знать, что изучает лексика. Понимать, что такое лексическое значение слова Свободно вла­деть основными способами словообразования | Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему. Познавательные: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи в несколько шагов. Коммуникативные: при необходимости отстаи­вать свою точку зрения, аргументируя ее |  |
| 5 | Синтаксис и пунктуация (вводный курс) | Уметь опозна­вать главные члены предложе­ния, находить основу предло­жения, вырази­тельно читать предложения с соблюдением паузЗнать значение и роль второсте­пенных членов предложения. Уметь выделять в предложениях второстепенные члены, которые поясняют глав­ные и другие второстепенные члены | Регулятивные: самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства ее осуществления.Познавательные: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи в несколько шагов. Коммуникативные: при необходимости отстаи­вать свою точку зрения, подтверждать аргументы фактами |  |
| **Морфология. Правописание** |
| 6 | Глагол  | Опознавать самостоятельные части речи и их формыИзвлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности | Адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения; владение разными видами чтения; обладать способностью извлекать информацию из различных источников | Владеть достаточным объемом словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения  |
| 7 | Имя существитель-ное | Соблюдать орфографические нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в устной и письменной форме; извлекать информацию из орфографических словарей и справочниковДемонстрировать роль орфографии в передаче смысловой стороны речи. Извлекать необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности | Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения | Владеть достаточным объемом словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения |
| 8 | Имя прилагательное  | Использовать полученную информацию в различных видах деятельности | Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия | Обладать способностью к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика |
| **Итоговое повторение**  |
| 9 | Итоговое повторение | Использовать полученную информацию в различных видах деятельности | Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия | Обладать способностью к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика |

**Предметные результаты освоения курса «Русский язык» учащимися 5 класса:**

В результате изучения курса у пятиклассников будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка.

**Раздел «Фонетика и графика»**

**Пятиклассник научится:**

* различать звуки и буквы;
* характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие.

**Пятиклассник получит возможность научиться** пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Раздел «Орфоэпия»**

**Пятиклассник получит возможность научиться:**

* соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
* находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю ) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

**Раздел «Словообразование. Правописание»**

**Пятиклассник научится:**

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

**Пятиклассник получит возможность научиться**

* выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
* использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

**Раздел «Лексика»**

**Пятиклассник научится:**

* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

**Пятиклассник получит возможность научиться:**

* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
* оценивать уместность использования слов в тексте;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

**Раздел «Морфология»**

**Пятиклассник научится:**

* распознавать грамматические признаки слов;
* с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

**Пятиклассник получит возможность научиться:**

* проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
* находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы, частицы.

**Раздел «Синтаксис и пунктуация»**

**Пятиклассник научится:**

* различать предложение, словосочетание, слово;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
* определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* выделять предложения с однородными членами.

**Пятиклассник получит возможность научиться:**

* различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
* выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
* различать простые и сложные предложения.

**Раздел «Письмо. Орфография»**

**Пятиклассник научится:**

* применять правила правописания (в объеме содержания курса);
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать;
* писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Пятиклассник получит возможность научиться:**

* осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
* подбирать примеры с определенной орфограммой;
* при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

**Раздел «Развитие речи»**

**Пятиклассник научится:**

* оценивать правильность (уместность) выбора языковых
и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе,
в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* выражать собственное мнение и аргументировать его;
* самостоятельно озаглавливать текст;
* составлять план текста.

**Пятиклассник получит возможность научиться:**

* создавать тексты по предложенному заголовку;
* подробно или выборочно пересказывать текст;
* пересказывать текст от другого лица;
* составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
* анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
* корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
* анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
* соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms­сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

**Содержание учебного предмета «Русский язык. 5 класс»**

 Направленность курса русского языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре данной программы.

 Структура курса разработана с учётом основных закономерностей усвоения русского языка и отечественных традиций в изучении данного школьного предмета: 5 класс

имеет морфолого-орфографическую направленность, включает в содержание обучения вводный курс синтаксиса и пунктуации, фонетику и орфоэпию, лексику и словообразование. В содержании программы выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование

указанных компетенций:
• содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
• содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
• содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрирован

**Тематическое планирование учебного предмета**

**«Русский язык. 5 класс»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел  | Количество часов |
| **1** | **О языке и речи**  | **5** |
| **2** | **Закрепление и углубление изученного в начальных классах:** | **30** |
| Фонетика. Графика | 4+4 |
| Письмо. Орфография | 11 |
| Слово и его значение | 4 |
| Слово как часть речи. Морфология | 3+4 |
| **3** | **Систематический курс русского языка** | **130** |
| Фонетика. Орфоэпия | 8 |
| Лексика. Словообразование. Правописание | 23+6 |
| Синтаксис и пунктуация (вводный курс) | 26+10 |
| Морфология. ПравописаниеГлагол | 19+4 |
| Имя существительное | 17+5 |
| Имя прилагательное | 10+ 2 |
| **4** | **Повторение изученного в конце года** | **2+1** |
|  | **итого**  | **170** |

Содержание данного предмета подразумевает включение в рабочую программу следующие виды контроля

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Диктант | Сочинение | Изложение | Контроль-ная работа | Проверочная работа | Администра-тивный контроль  |
| 5 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 |

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Русский язык. 5а класс»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Коли-чество часов | Сроки | Виды контроля | Примечание |
| **О языке и речи( 2+ 3 )** |
| 1 | Зачем человеку нужен язык? | 1 | 2.09 | Организация совместной учебной деятельности |  |
| 2 | Что мы знаем о русском языке | 1 | 3.09 |  |  |
| 3 | Р.р. Что такое речь  | 1 | 4.09 | Фронтальный опрос |  |
| 4 | Р.рРечь монологическая и диалогическая. Речь устная и письменная |  | 5.09 |  |  |
| 5 | Р.Р. Речь монологическая и диалогическая. Речь устная и письменная (продолжение темы). | 1 | 6.09 | Организация совместной учебной деятельности |  |
| **Закрепление и углубление изученного в начальных классах:** |
| Фонетика. Графика (4 + 4) |
| 6 | Звуки и буквы. Алфавит | 1 | 09.09 | Проекты-презентации |  |
| 7 | Что обозначают буквы Е, Ё, Ю, Я | 1 | 10.09 | Тематический диктант |  |
| 8 | Фонетический разбор слова | 1 | 11.09 | Практикум |  |
| 9 | *Входной контроль* | 1 | 12.09 | диктант |  |
| 10 | Р.р. Что такое текст (повторение).  | 1 | 13.09 | Беседа, проблемные задания |  |
| 11 | Р.р. Тема текста | 1 | 16.09 | фронтальный опрос |  |
| 12 | Р.р. Основная мысль текста. | 1 | 17.09 | беседа |  |
| 13 | *Контрольная работа № 1**Сочинение «Памятный день летних каникул»* | 1 | 18.09 | Творческая работа |  |
| Письмо. Орфография (11) |
| 14 | Зачем людям письмо | 1 | 19.09 | Беседа, проблемные задания |  |
| 15 |  Орфография.Нужны ли правила | 1 | 20.09 | фронтальный опрос |  |
| 16 | Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами гласных звуков. | 1 | 23.09 | практикум |  |
| 17 | Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами согласных звуков | 1 | 24.09 | Практикум |  |
| 18 | Буквенные сочетания жи—щи, ча—ща, чу—щу; нч, чн, чк, ищ, щн,рщ | 1 | 25.09 | Практикум |  |
| 19 | Ь после шипящих в конце имен существительных и глаголов | 1 | 26.09 | Практикум |  |
| 20 | Разделительные ъ и ъ | 1 | 27.09 | Практикум |  |
| 21 | Не с глаголами. | 1 | 30.09 | Тренинг |  |
| 22 | Написание –тся и–ться в глаголах | 1 | 01.10 | беседа |  |
| 23 | *Контрольная работа № 2**Диктант с грамматическим заданием по теме «Орфография»* | 1 | 02.10 | диктант |  |
| 24 | Анализ диктанта | 1 | 03.10 | Практикум |  |
| Слово и его строение (4) |
| 25 | Почему корень, приставка, суффикс и окончание – значимые части слова | 1 | 04.10 | работа с лингвистическим текстом |  |
| 26 | Почему корень, приставка, суффикс и окончание – значимые части слова | 1 | 07.10 | работа с лингвистическим текстом |  |
| 27 | Как образуются формы слов с помощью окончания | 1 | 08.10 | Практикум |  |
| 28 | Как образуются формы слов с помощью окончания | 1 | 09.10 | Практикум |  |
| Слово как часть речи. Морфология (3+ 4) |
| 29 |  Самостоятельные части речи  | 1 | 10.10 | фронтальный опрос |  |
| 30 | Как изменяются имена существительные, имена прилага­тельные и глаголы | 1 | 11.10 | работа с лингвистическим текстом |  |
| 31 | Служебные части речи | 1 | 14.10 | беседа |  |
| 32 | От чего зависит порядок расположения предложений в тексте | 1 | 15.10 | составление вопросов |  |
| 33 | Абзац как часть текста | 1 | 16.10 | работа с лингвистическим текстом |  |
| 34 | План текста | 1 | 17.10 | Практикум |  |
| 35 | Сжатие и развертывание текста | 1 | 18.10 | Практикум |  |
| **Систематический курс русского языка ( 130)** |
| Фонетика. Орфоэпия (8) |
| 36 | Что изучает фонетика | 1 | 21.10 | работа с лингвистическим текстом |  |
| 37 | Звуки гласные и согласные | 1 | 22.10 | Практикум |  |
| 38 | Слог, ударение | 1 | 23.10 | Практикум |  |
| 39 | Произношение ударных и безударных гласных звуков. |  | 24.10 | беседа |  |
| 40 | Что изучает орфоэпия. Произношение ударных и безударных гласных звуков | 1 | 25.10 | работа с лингвистическим текстом |  |
| 41 | Произношение согласных звуков. | 1 | 05.11 | Практикум |  |
| 42 | Орфоэпический разбор слова | 1 | 06.11 | Практикум |  |
| 43 | Контрольная работа № 3 по теме «Фонетика и орфоэпия»  | 1 | 07.11 | тренинг |  |
| Лексика. Словообразование. Правописание. (23+ 6) |
| 44-45 | Как определить лексическое значение слов | 2 | 08.1111.11 | составление плана |  |
| 46 | Сколько лексических значений имеет слово | 1 | 12.11 | работа с лингвистическим текстом |  |
| 47-48 | Когда слово употребляется в переносном значении | 2 | 13.1114.11 | Практикум |  |
| 49 |  Как пополняется словарный состав языка | 1 | 15.11 | фронтальный опрос |  |
| 50 | Как образуются слова в русском языке | 1 | 18.11 | беседа |  |
| 51 | Как образуются слова в русском языке | 1 | 19.11 | работа с лингвистическим текстом |  |
| 52 | Чередования гласных и согласных в словах | 1 | 20.11 | Практикум |  |
| 53 | Правописание чередующихся гласных – А – О- в корнях–ЛАГ - ЛОЖ - | 1 | 21.11 | Практикум |  |
| 54 | Правописание чередующихся гласных – А – О- в корнях–-РОС-РАСТ (-РАЩ-) | 1 | 22.11 | словарный диктант |  |
| 55 | Буквы – О - Ё- после шипящих в корнях слов | 1 | 25.11 | практикум |  |
| 56 | Чем отличаются друг от друга слова-омонимы | 1 | 26.11 |  |  |
| 57 | Что такое профессиональные и диалектные слова | 1 | 27.11 | Беседа |  |
| 58 | О чём рассказывают устаревшие слова | 1 | 28.11 | Беседа |  |
| 59 | Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова | 1 | 29.11 | Конструирование предложений |  |
| 60 | Правописание корней слов | 1 | 02.12 | Практикум |  |
| 61 | Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на з/с | 1 | 03.12 | Тематический диктант |  |
| 62 | Правописание приставок | 1 | 04.12 | Практикум |  |
| 63 | Буквы И-Ы после Ц | 1 | 05.12 | практикум |  |
| 64 | *Урок-практикум «Значение, строение и написание слова»*  | 1 | 06.12 | урок-практикум |  |
| 65 | *Контрольная работа №4 Диктант по теме «Правописание корней и приставок в словах»*  | 1 | 09.12 | диктант |  |
| 66 | Анализ диктанта | 1 | 10.12 | практикум |  |
| 67 | Р.р. Что изучает стилистика | 1 | 11.12 | пересказ лингвистического текста |  |
| 68 | Р.р. Разговорная и книжная речь. Характеристика разговорного стиля речи | 1 | 12.12 | тренинг |  |
| 69 | Р.р. Культура речевого поведения | 1 | 13.12 | фронтальный опрос |  |
| 70 | *Р.р*Культура речевого поведения | 1 | 16.12 | практикум |  |
| 71 | Р. Р.Художественнаяречь. | 1 | 17.12 | лингвистическое чтение |  |
| 72 | *р. р Подбор материалов к изложению «Барсучонок»* | 1 | 18.12 |  |  |
| 73 | *Контрольная работа № 5**Изложение «Барсучонок»* | 1 | 19.12 | изложение |  |
| 74 | Р. Р. Научно - деловаяречь | 1 | 20.12 | составление плана |  |
| Синтаксис и пунктуация (вводный курс) ( 26 + 10) |
| 75 | Что изучает синтаксис и пунктуация | 1 | 23.12 | практикум |  |
| 76 | Словосочетание | 1 | 24.12 | Беседа |  |
| 77 |  Смысловая и грамматическая связь слов в словосочетании | 1 | 25.12 | Беседа |  |
| 78 | Предложение. Интонация предложения. Виды предложений по цели высказывания | 1 | 26.12 | Конструирование предложений |  |
| 79 | Восклицательные предложения | 1 | 27 .12 | Практикум |  |
| 80-81 | Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое | 2 | 09.0110.01 | Тематический диктант |  |
| 82 | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 | 13.01 | Практикум |  |
| 83 | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 | 14.01 | лингвистический тренинг |  |
| 84 | Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения | 1 | 15.01 | Беседа |  |
| 85 | Второстепенные члены предложения. Дополнение | 1 | 16.01 | Беседа |  |
| 86 | Определение. | 1 | 17.01 | Конструирование предложений |  |
| 87 | Обстоятельство | 1 | 20.01 | Практикум |  |
| 88 | Однородные члены предложения. | 1 | 21.01 | Тематический диктант |  |
| 89 | Обобщающее слово перед однородными членами предложения. | 1 | 22.01 | Практикум |  |
| 90 | Двоеточие после обобщающего слова | 1 | 23.01 | практикум |  |
| 91 | *Контрольная работа № 6**Анализ текста: определение стиля речи (разговорного, художественного, научно-делового* | 1 | 24.01 | работа с текстом |  |
| 92 | Анализ контрольной работы | 1 | 27.01 |  |  |
| 93 | Обращение | 1 | 28.01 | Беседа |  |
| 94 | Синтаксический разбор простого предложения | 1 | 29.01 | практикум |  |
| 95 | Сложное предложение | 1 | 30.01 | Конструирование предложений |  |
| 96 | Сложное предложение | 1 | 31.01 | Практикум |  |
| 97 | Сложное предложение | 1 | 03.02 | Тематический диктант |  |
| 98 | Прямая речь | 1 | 04.02 | Практикум |  |
| 99 | Диалог | 1 | 05.02 |  |  |
| 100 | Повторение изученного по теме «Синтаксис и пунктуация» | 1 | 06.02 | фронтальный опрос |  |
| 101 | *Контрольная работа № 7 Диктант по теме «Синтаксис и пунктуация».*  | 1 | 07.02 | диктант |  |
| 102 | Р.р. Что такое тип речи | 1 | 10.02 | пересказ |  |
| 103-104 | Р.р. Описание, повествование, рассуждение | 2 | 11.0212.02 | составление кластеров |  |
| 105 | Р.р. Оценка действительности | 1 | 13.02 | пересказ лингвистического текста |  |
| 106 | Р.р. Строение текста типа рассуждения-доказательства | 1 | 14.02 | беседа |  |
| 107 | *Контрольная работа №8 по теме «Анализ текста: определение типа речи».*  | 1 | 17.02 | анализ текста |  |
| 108 | Р.р. Соединение типов речи в одном тексте.  | 1 | 18.02 | пересказ |  |
| 109 | *Контрольная работа №9 Изложение «Джек здоровается»* | 1 | 19.02 | изложение |  |
| 110 | Анализ изложения | 1 | 20.02 |  |  |
| Морфология. Правописание. Глагол (19+ 4)  |
| 111 | Что вызнаете о частях речи. Что обозначает глагол. | 1 | 21.02 | Беседа |  |
| 112 | Слитное и раздельное написание НЕ -с глаголами  | 1 | 22.02 | практикум |  |
| 113 | Как образуются глаголы | 1 | 25.02 | Конструирование предложений |  |
| 114 | Виды глагола | 1 | 26.02 | Практикум |  |
| 115 | Корни с чередованием букв – Е – И. | 1 | 27.02 | Тематический диктант |  |
| 116 | Корни с чередованием букв | 1 | 28.02 | Практикум |  |
| 117 | Неопределенная форма глагола | 1 | 02.03 | беседа |  |
| 118 | Правописание – ТСЯ - и – ТЬСЯ - в глаголах. | 1 | 03.03 | практикум |  |
| 119 | Наклонение глагола. | 1 | 04.03 | работа с лингвистическим текстом |  |
| 120 | Как образуется сослагательное (условное) наклонение глагола. | 1 | 05.03 | работа с лингвистическим текстом |  |
| 121 | Как образуется повелительное наклонение глагола. | 1 | 06.03 | работа с лингвистическим текстом |  |
| 122 | Времена глагола. | 1 | 10.03 | работа с лингвистическим текстом |  |
| 123 | Спряжение глагола. Лицо и число. | 1 | 11.03 | практикум |  |
| 124 | Правописание безударных личных окончаний глагола. | 1 | 12.03 | Практикум |  |
| 125 | Безличные глаголы.Переходные и непереходные глаголы. | 1 | 13.03 | беседа |  |
| 126 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол». | 1 | 16.03 | тестовый контроль |  |
| 127 | *Контрольная работа № 10 Диктант по теме «Глагол».*  | 1 | 17.03 | диктант |  |
| 128 | Р.р. Как связываются предложения в тексте. «Данное» и «новое» в предложениях | 1 | 18.03 | пересказ |  |
| 129 | Р.р. Как связываются предложения в тексте. «Данное» и «новое» в предложениях | 1 | 19.03 | Практикум |  |
| 130 | Р.р. Строение текста типа повествования | 1 | 20.03 | беседа |  |
| 131 | Р.р. Создание повествовательной зарисовки (этюды) по картине, по предложенной или самостоятельно выбранной теме | 1 | 30.03 | сочинение |  |
| Имя существительное (17+ 5) |
| 132 | Что обозначает имя существительное. | 1 | 31.03 | беседа |  |
| 133 | Словообразование имён существительных | 1 | 01.04 | составление кластеров |  |
| 134 | Употребление суффиксов существительных –чик-,щик | 1 | 02.04 | практикум |  |
| 135 | Употребление суффиксов существительных -ек-ик | 1 | 03.04 | практикум |  |
| 136 | Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными | 1 | 06.04 | практикум |  |
| 137 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые | 1 | 07.04 | беседа |  |
| 138 | Собственные и нарицательные существительные | 1 | 09.04 | творческая работа |  |
| 139 | Род имён существительных | 1 | 10.04 | словарная работа |  |
| 140 | Существительные общего рода. Род несклоняемых существительных | 1 | 13.04 | беседа |  |
| 141 | Число имён существительных | 1 | 14.04 | практикум |  |
| 142 | Падеж и склонение существительных | 1 | 15.04 | практикум |  |
| 143 | Правописание безударных падежных окончаний существительных | 1 | 16.04 | тестовый контроль |  |
| 144 | Употребление имён существительных в речи | 1 | 17.04 | работа с текстом |  |
| 145 | Употребление имён существительных в речи | 1 | 20.04 | работа с текстом |  |
| 146 | *Контрольная работа № 11.**Диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»* | 1 | 21.04 | диктант |  |
| 147 | Анализ контрольной работы | 1 | 22.04 |  |  |
| 148 | Р.р. Строение текста типа описания предмета | 1 | 23.04 | пересказ |  |
| 149 | Р.р. Редактирование текстов типа описания предмета | 1 | 24.04 | практикум |  |
| 150 | *Административный контроль* | 1 | 27.04 | диктант |  |
| 151 | Р.р. Создание текстов типа описания предмета художественного и делового стилей | 1 | 28.04 | творческая работа |  |
| 152 | *Контрольная работа №12 Сочинение на тему «Знакомьтесь, мой друг ...».*  | 1 | 29.04 | сочинение |  |
| 153 | Анализ сочинения | 1 | 30.04 |  |  |
| Имя прилагательное (10 + 2) |
| 154 | Что обозначает имя прилагательное | 1 | 05.05 | беседа |  |
| 155 | Имя прилагательное. Качественные.  | 1 | 06.05 | работа с лингвистическим текстом |  |
| 156 | Имя прилагательное. Относительные и притяжательные | 1 | 07.05 | составление кластеров |  |
| 157 | Правописание окончаний имён прилагательных | 1 | 08.05 | практикум |  |
| 158 | Образование имён прилагательных | 1 | 13 .05 | практикум |  |
| 159 | Прилагательные полные и краткие | 1 | 14.05 | работа с текстом |  |
| 160 | Прилагательные полные и краткие | 1 | 15.05 | работа с текстом |  |
| 161 | Как образуется сравнительная степень прилагательного | 1 | 18.05 | поисковая работа |  |
| 162 | Как образуется превосходная степень прилагательного | 1 | 19.05 |  |  |
| 163 | Обобщение и систематизация знаний по теме: «Имя прилагательное» | 1 | 20.05 | тестовый контроль |  |
| 164-165 | *Контрольная работа №13 Изложение «Друг детства», анализ изложения* | 2 | 21.0522.05 | изложение |  |
| **Повторение изученного в 5 классе (2+ 4)** |
| 166 | *Итоговая контрольная работа за курс 5 класса* | 1 | 25.05 | тестовый контроль |  |
| 167 | Р.р.Выразительные средства языка | 1 | 26.05 | работа с текстом |  |
| 168 | *Р.р. Сочинение «Что я люблю делать и почему»*  | 1 | 27.05 | сочинение |  |
| 169 | Р.р.Типы речи в тексте | 1 | 28.05 | пересказ |  |
| 170 | Обобщающее повторение | 1 | 29.05 | лингвистический анализ |  |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Орловская средняя общеобразовательная школа №2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена  на заседании МО русского яз и литературы**протокол № 1** **от «29» августа 2019 г.** | Принята на заседании педсовета**протокол № 9****от «29» августа 2019г.** | Утверждена приказом директора**Приказ № 175/од****от 30.08.2019г** |

**Рабочая программа**

**Русский язык**

**6 класс**

**Учитель Крамаренко Е.В.**

***п. Орловский***

***2019-2020 г***

Пояснительная записка

Рабочая программа «Русский язык» для 6а класса МБОУ ОСОШ №2 составлена в соответствии с

-ФГОС ООО по русскому языку

-основной образовательной программой МБОУ ОСОШ№2

-авторской программы Разумовской М.М., Львова С.И., Капиноса В.И.,

Львова В.В. Русский язык. 6 класс / под ред. М. М. Разумовской, П.А. Леканта. (Москва, Дрофа, 2016)

с учётом основных идей и положений программы развития и формирования УУД для ООО, преемственности с программами начального общего образования.

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант № 1) предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 735 ч.

В том числе: в 6 классе —210 ч.

 В соответствии с календарным учебным графиком МБОУ ОСОШ №2 на 2018-2019 учебный год рабочая программа рассчитана на преподавание курса русского языка в 6 классе в объеме 6 часов в неделю (210 часов в год).

 Фактически учебных недель в 6 классе - 35. В связи с фактическим количеством учебных дней, с учетом календарного учебного графика МБОУ ОСОШ № 2 на 2019-2020 учебный год, расписания занятий в 6а, в классах планирование составлено на 205 часов. /выходные и праздничные дни 24.02, 09.03, 01.05, 04.05, 11.05, 12.05/

 Выполнение программного материала будет осуществлено в полном объеме за счет уплотнения резервных часов, данных в авторской программе в разделе «Повторение изученного в 6 классе» (вместо 15 часов – 10)

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.**

**РУССКИЙ ЯЗЫК. 6 КЛАСС**

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

К концу 6 класса учащиеся

по орфоэпии:

**научатся:**

 - правильно произносить употребительные сложносокращённые слова; употребительные слова изученных частей речи;

**получат возможность научиться**

 - свободно пользоваться орфоэпическим словарём;

 п о лексике и фразеологии:

**научатся:**

- употреблять слова(термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учётом условий и задач общения; избегать засорения речи иноязычными словами; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;

**получат возможность научиться**

- свободно пользоваться различными видами лексических словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);

п о морфемике и словообразованию:

**научатся:**

выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3—5 звеньев;

**получат возможность научиться**

- опознавать изученные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов);

п о морфологии:

**научатся:**

- квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка;

**получат возможность научиться**

- определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач);

п о орфографии:

**научатся:**

характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке,

 **получат возможность научиться**

свободно пользоваться орфографическим словарём;

п о синтаксису:

**научатся:**

определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе;

**получат возможность научиться**

правильно строить и произносить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи.

**Личностные результаты освоения русского языка:**

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Коммуникативные умения, являющиеся основой метапредметных результатов обучения:**

1) владение всеми видами речевой деятельности:

*Чтение и аудирование*. Осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, составлять план отдельных параграфов учебника. Просматривая тексты учебника, выделять в них определения научных понятий, классификационные схемы, фрагменты с информативным повествованием.Слушая объяснение учителя, следить за ходом его рассуждения, выделять в сообщении главную информацию и запоминать её. На уроках замечать и фиксировать в устных ответах товарищей недочёты в построении научных определений, «чтении» классификационных схем, в использовании

языковых средств, в частности терминов.

*Анализ текста.* Определять стиль речи; находить в текстах языковые средства, характерные для научного и делового стилей; выделять в текстах художественных произведений фрагменты с описанием места и состояния окружающей среды, в учебной литературе находить информативное повествование, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, проводить стилистический и типологический анализ текста; определять в отдельных абзацах текста способы и средства связи предложений.

*Воспроизведение текста.* Пересказывать учебно-научные тексты типа рассуждения-объяснения, информативного повествования. Осуществлять информационную переработку текста: передавать его содержание в виде плана (простого, сложного), типологической схемы, таблицы; кратко, в тезисной форме выражать основную мысль текста. Подробно и выборочно (устно и письменно) пересказывать повествовательные тексты художественного стиля речи с описанием места и (или) состояния природы. Сохранять в тексте подробного изложения типологическую структуру исходного текста и языковые средства выразительности.

*Создание текста*. Создавать устные и письменные высказывания: собирать материал к сочинению (с учётом стиля речи и темы) и систематизировать его (с учётом основной мысли); составлять сложный план готового текста и своего высказывания; отбирать для сочинения нужные типы речи и языковые средства, решать вопрос о способах и средствах связи предложений. Писать небольшие сочинения-рассказы из собственной жизни, используя в них речь типа изобразительного повествования и описания. Составлять краткое ин-

формационное сообщение (типа аннотации) о книге (статье, фильме, телепередаче) двух видов: а) о чём говорится и б) что говорится. Давать отзыв о прочитанной книге (сочинении или устном ответе учащегося) в форме рассуждения с оценочным тезисом и его обоснованием; строить устное определение научного понятия.

*Совершенствование текста.* Совершенствовать содержание, логику изложения и язык своего высказывания (устного и письменного), в частности находить и устранять неоправданные повторы, неудачное употребление стилистически окрашенных слов и оборотов.

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Содержание учебного предмета «Русский язык. 6 класс»**

**Общие сведения о русском языке (3 часа)**

Наука о русском языке, ее основные разделы. Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах.

Язык как основное средство общения в определенном национальном коллективе. Русский язык – национальный язык русского народа.

Словарь как вид справочной литературы. Основные виды лингвистических словарей: толковые, этимологические, орфографические, орфоэпические, морфемные и словообразовательные, словари синонимов, антонимов, фразеологические словари.

Система языка

Основные единицы языка: звук, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст.

**Фонетика. Орфоэпия (6 часов)**

Фонетика и орфоэпия как разделы науки о языке.

Основные выразительные средства фонетики. Понимание и оценка звукописи как одного из выразительных средств русского языка. Словесное ударение как одно из средств создания ритма стихотворного текста.

Понятие об орфоэпической норме. Овладение основными правилами литературного произношения и ударения: нормы произношения безударных гласных звуков; произношение мягкого или твердого согласного перед [э] в иноязычных словах; произношение сочетания согласных (чн, чт и др.); грамматических форм (прилагательных на -его, -ого , возвратных глаголов с -ся, -сь и др.). Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств.

Трудные случаи ударения в формах слов (глаголы прошедшего времени, краткие причастия и прилагательные и т.д.).

Основные способы образования слов.

Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Виды сложения.

Переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов. Сращение сочетания слов в слово.

Особенности словообразования слов различных частей речи. Словообразовательные словари русского языка.

Основные выразительные средства морфемики и словообразования. Использование индивидуально-авторских слов в художественных текстах. Повтор слов с одинаковыми морфемами как один из приемов выразительности.

Членение слова на морфемы. Уточнение лексического значения слова с опорой на его морфемный состав. Определение основных способов словообразования. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

**Лексикология и фразеология (16 часов)**

Лексикология как раздел науки о языке.

Лексика как словарный состав, совокупность слов данного языка.

Слово – основная единица языка. Отличие слова от других языковых единиц.

Лексическое значение слова. Основные способы передачи лексических значений слов. Толкование лексического значения слова с помощью описания, толкования, подбора синонимов, антонимов, однокоренных слов.

Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значения слова. Понимание основания для переноса наименования (сходство, смежность объектов или признаков).

Основные виды тропов, основанные на употреблении слова в переносном значении (метафора, олицетворение, эпитет и др.). Наблюдение за использованием переносных значений слов в устных и письменных текстах.

Толковые словари русского языка и их использование для определения, уточнения лексического значения слов.

Лексические омонимы как слова, тождественные по звучанию и написанию, но различные по лексическому значению. Различение омонимов и многозначных слов в речи.

Синонимы как слова, близкие или тождественные по лексическому значению. Смысловые и стилистические различия синонимов. Словари синонимов русского языка и их использование. Наблюдение за использованием синонимов в устных и письменных текстах. Выявление смысловых и стилистических различий синонимов. Использование синонимов как средства связи предложений в тексте и как средства устранения неоправданного повтора.

Антонимы как слова, противоположные по лексическому значению. Словари антонимов русского языка. Наблюдение за использованием антонимов в устных и письменных текстах.

Основные выразительные средства лексики и фразеологии. Наблюдение за использованием синонимов, антонимов, фразеологизмов, слов в переносном значении, диалектизмов и т.д. как средства выразительности в художественных и публицистических текстах.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

**Грамматика (105 часов)**

**Морфология (105 часов)**

Морфология как раздел грамматики.

Грамматическое значение слова и его отличие от лексического значения.

Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Самостоятельные и служебные части речи.

Общая характеристика самостоятельных частей речи. Имя существительное. Роль имени существительного в предложении. Правописание сложных имён существительных. Употребление имён существительных в речи.

Имя прилагательное.

Прилагательное. Роль имени прилагательного в предложении. Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Буквы Н и НН в именах прилагательных, образованных от имён существительных. Употребление имён прилагательных в речи.

Глагол.

Роль глагола в предложении. Словообразование глаголов. Употребление глаголов в речи.

Имя числительное как часть речи. Разряды числительных по значению и строению. Вопрос о числительных в системе частей речи. Склонение числительных. Правильное употребление числительных в речи.

Местоимение как часть речи. Вопрос о местоимении в системе частей речи. Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам. Склонение местоимений. Использование местоимений как средства связи предложений в тексте. Правильное употребление местоимений в речи.

Наречие (34 часа) Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Степени сравнения наречий: положительная, сравнительная, превосходная. Правописание не и ни в наречиях; не с наречиями на -о (-е); о и а в конце наречий; ъ после шипящих в конце наречий; употребление дефиса, н—нн в наречиях; слитное и раздельное написание наречных слов. Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Слова категории состояния (слова состояния). Наречие в художественном тексте (наблюдение и анализ). Синонимия наречий при характеристике действия, признака. Свободное владение орфографическим, толковым, орфоэпическим, этимологическим словарями для получения необходимой справки. Выдающиеся лингвисты: А. Н. Гвоздев. Культура речи. Правильное произношение употребительных наречий. Использование местоименных наречий как средства связи предложений в тексте.

**Синтаксис (2 часа)**

Синтаксис как раздел грамматики. Связь синтаксиса и морфологии.

**Правописание:**

**орфография и пунктуация (25 часов)**

Орфография как система правил правописания слов и их форм. Разделы и основные принципы русской орфографии. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в корнях слов.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Правописание суффиксов в словах разных частей речи.

Правописание окончаний в словах разных частей речи.

Н и НН в словах разных частей речи.

Употребление Ъ и Ь.

Правописание гласных после шипящих и Ц.

Слитное и дефисное написание слов.

Слитное и раздельное написание не и ни со словами разных частей речи.

**Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции**

 **(2 часа)**

Язык и культура

Отражение в языке культуры и истории народа.

Русский речевой этикет.

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.)

**Тематическое планирование предмета «Русский язык»**

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел  | Кол-во часов |
| 1 | О русском языке | 2 |
| 2 | Язык. Речь. Правописание. Культура речи. | 20+3 |
| 3 | Лексика и фразеология | 5 |
| 4 | Морфология. Речь  | 4 |
|  | Имя существительное | 16+9 |
| Имя прилагательное | 20+7 |
| Имя числительное | 17+ 3 |
| Местоимение | 23+2 |
| Глагол | 12+11 |
| Наречие и слова категории состояния | 36+5 |
| 5 | Повторение изученного в 6 классе | 10 |
|  | Итого  | 205 |

Программа включает в себя различные виды контроля:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Диктант | Изложение | Сочинение | Контрольная работа | Практикум\* | Админ. раб\* |
| 4 | 3 | 4 | 5 | 11 | 2 |

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку**

**6 класс** (205 часов)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата**  | **Виды****деятельности** | **Примечание**  |
| **О языке -2** |
| 1 | Русский язык – государственный язык Российской Федерации. § 1  | 1 | 02.09 |  |  |
| 2 | Понятие о литературном языке. § 2 | 1 | 03.09 |  |  |
| **Язык. Речь. Правописание. Культура речи – 20+3** |
| 3 | Что мы знаем о речи, её стилях и типах. §3 | 1 | 04.09 |  |  |
| 4 | Что мы знаем о речи, её стилях и типах § 3 | 1 | 05.09 |  |  |
| 5 | Орфография и пунктуация § 4 | 1 | 06.09 | Словарный диктант |  |
| 6 | Орфограммы в словах § 4 | 1 | 06.09 | Распределительный диктант |  |
| 7 | Употребление прописных букв § 5 | 1 | 09.09 | Работа по карточкам |  |
| 8 | Буквы Ъ и Ь §6 | 1 | 10.09 | кластер |  |
| 9 | Орфограммы корня. Проверяемые гласные и согласные §7 | 1 | 11.09 | Работа по карточкам |  |
| 10 | Непроверяемые гласные и согласные §7 | 1 | 12.09 | Работа по карточкам |  |
| 11 | Буквы И-Ы после Ц §7 | 1 | 13.09 | Распределительный диктант |  |
| 12 | Правописание приставок §8 | 1 | 13.09 | опрос |  |
| 13 | Правописание приставок §8 | 1 | 16.09 | Распределительный диктант |  |
| 14 | **Входной контроль** | 1 | 17.09 | диктант |  |
| 15 | Правописание окончаний существительных, прилагательных §9 | 1 | 18.09 | Орфографический диктант |  |
| 16 | Правописание окончаний глаголов 1-2 спряжения §9 | 1 | 19.09 | кластер |  |
| 17 | Написание НЕ с глаголами §10 | 1 | 20.09 | Цифровой диктант |  |
| 18 | НЕ с существительными, прилагательными §10 | 1 | 20.09 | Цифровой диктант |  |
| 19 | Практикум. Правописание *НЕ* с разными частями речи |  | 23.09 |  |  |
| 20 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Орфография и пунктуация»  | 1 | 24.09 | Самостоятельная работа |  |
| 21 | **Контрольная работа № 1 Диктант по теме «Повторение изученного по орфографии и пунктуации»** | 1 | 25.09 | диктант |  |
| 22 | Анализ диктанта | 1 | 26.09 | Работа над ошибками |  |
| 23 | Что мы знаем о тексте. § 11 | 1 | 27.09 | пересказ |  |
| 2425 | **Контрольная работа №2. Сочинение по летним впечатлениям.****«Мало ли что можно делать в лесу!»** | 1 | 27.0930.09 | Сочинение |  |
| **Лексика и фразеология** |
| 26 | Слово – основная единица языка. §12 | 1 | 01.10 | Конструирование предложе ний по схемам |  |
| 27 | Исконно русские и заимствованные слова §13 | 1 | 02.10 |  |  |
| 28 | Профессиональные и диалектные слова §14 | 1 | 03.10 | Конструирование предложе ний по схемам |  |
| 29 | Устаревшие слова §15 | 1 | 04.10 |  |  |
| 30 | Практикум Лексический анализ текста. | 1 | 04.10 |  |  |
| **Морфология. Речь -4ч** |
| 31 | Части речи и члены предложения §16 |  | 07.10 |  |  |
| 32 |  Самостоятельные и служебные части речи §16 |  | 08.10 |  |  |
| 33 | Главные и второстепенные члены предложения §16 |  | 09.10 |  |  |
| 34 | Практикум по теме «Главные и второстепенные члены предложения» |  | 10.10 |  |  |
| **Имя существительное (16+9)** |
| 35 | Имя существительное как часть речи §17 | 1 | 11.10 | синквейн |  |
| 36 | Роль имени существительного в предложении §17 | 1 | 11.10 | кластер |  |
| 37 | Словообразование имен существительных §18 | 1 | 14.10 | практикум |  |
| 38 | Суффиксальный и приставочно - суффиксальный способ образования существительных §18 | 1 | 15.10 | Самостоятельная работа |  |
| 39 | Сложение с соединительной и без соединительной гласной §19 | 1 | 16.10 |  |  |
| 40 | Правописание сложных имен существительных §19 | 1 | 17.10 | конспект |  |
| 41 | Правописание сложных имен существительных §19 | 1 | 18.10 | Практикум |  |
| 42 | Практикум Способы образования существительных | 1 | 18.10 |  |  |
| 43 | Употребление имен существительных в речи | 1 | 21.10 | тренинг |  |
| 44 | Употребление имен существительных в речи | 1 | 22.10 |  |  |
| 45 | Употребление имен существительных в речи | 1 | 23.10 |  |  |
| 46 | Произношение имен существительных | 1 | 24.10 | тренинг |  |
| 47 | Произношение имен существительных | 1 | 25.10 |  |  |
| 48 | Обобщение и систематизация знаний учащихся по теме «Имя существительное» | 1 | 25.10 | Проверочная работа |  |
| 49 | **Контрольная работа № 3 по грамматике по теме «Имя существительное»** | 1 | 05.11 | Осложненное списывание |  |
| 50 | Анализ контрольной работы |  | 06.11 |  |  |
| 51 | Стили речи. Разграничение деловой и научной речи §21 | 1 | 07.11 |  |  |
| 52 |  Характеристика научного стиля §22 | 1 | 08.11 | Комплексный анализ текста |  |
| 53 | Определение научного понятия §23 |  | 08.11 |  |  |
| 54 | Рассуждение-объяснение §24 |  | 11.11 |  |  |
| 55 | Подготовка к изложению «Связанные корни» |  | 12.11 |  |  |
| 56 | **Контрольная работа№4.****Изложение учебно-научного текста «Связанные корни»** | 1 | 13.11 | Творческая работа |  |
| 57 | Характеристика делового стиля | 1 | 14.11 |  |  |
| 58 | Разграничение научного и делового стилей | 1 | 15.11 | пересказ |  |
| 59 | Практикум. Текст делового стиля. (У-242) | 1 | 15.11 | Многоаспектный анализ текста |  |
| **Имя прилагательное 20+7** |
| 60 | Морфологические признаки имени прилагательного. §26 | 1 | 18.11 |  |  |
| 61 | Роль имени прилагательного в предложении | 1 | 19.11 | Редактирование текста |  |
| 62 | Словообразование прилагательных | 1 | 20.11 |  |  |
| 63 | Образование прилагательных от существительных | 1 | 21.11 |  |  |
| 64 | Правописание сложных имен прилагательных §28 | 1 | 22.11 | Составление таблицы |  |
| 65 | Дефисное написание сложных прилагательных §28 | 1 | 22.11 | Работа по карточкам |  |
| 66 | Практикум Словообразование прилагательных | 1 | 25.11 |  |  |
| 67 | **Контрольная работа по грамматике № 5 по теме «Имя существительное, имя прилагательное»** | 1 | 26.11 | Осложненное списывание |  |
| 68 | Правописание н — нн в прилагательных, образованных от существительных §29 | 1 | 27.11 | кластер |  |
| 69 | Н и НН в прилагательных, образованных от существительных при помощи суффиксов –ин-,-ан-,-ян- | 1 | 28.11 |  |  |
| 70 | Н и НН в прилагательных, образованных от существительных при помощи суффиксов -онн-,-енн-. | 1 | 29.11 | Цифровой диктант |  |
| 71 | Урок-практикум «Правописание н — нн в прилагательных, образованных от существительных» | 1 | 29.11 | Практикум |  |
| 72 | Употребление имен прилагательных в речи | 1 | 02.12 | тренинг |  |
| 73 | Употребление имён прилагательных в речи | 1 | 03.12 |  |  |
| 74 | Произношение имен прилагательных | 1 | 04.12 |  |  |
| 75 | Произношение имен прилагательных | 1 | 05.12 |  |  |
| 76 | Обобщение и систематизация знаний учащихся по теме «Имя прилагательное» | 1 | 06.12 |  |  |
| 77 | **Контрольная работа №6 по теме «Имя прилагательное»** |  | 06.12 |  |  |
| 78 | Анализ контрольной работы |  | 09.12 |  |  |
| 79 | РР Способы связи предложений в тексте. §31 | 1 | 10.12 | пересказ |  |
| 80 | РР Средства связи предложений в тексте §32 | 1 | 11.12 | Редактирование текста |  |
| 81 | Р.Р. Употребление параллельной связи предложений в тексте. | 1 | 12.12 |  |  |
| 82 | Подготовка к изложению «Тоска по Москве» |  | 13.12 |  |  |
| 83 | **Контрольная работа № 7.****Изложение «Тоска по Москве» (У-332)** | 1 | 13.12 | Изложение |  |
| 84 | Р.Р. Как исправить текст с неудачным повтором §34 | 1 | 16.12 | Редактирование текста |  |
| 85 | Практикум. Редактирование текста | 1 | 17.12 |  |  |
| 86 | **Административный контроль** | 1 | 18.12 |  |  |
| **Имя числительное 17+3** |
| 87 | Что обозначает имя числительное | 1 | 19.12 |  |  |
| 88 | Простые, сложные и составные числительные | 1 | 20.12 |  |  |
| 89 | Правописание простых, сложных и составных числительных §36 | 1 | 20.12 |  |  |
| 90 | Разряды количественных числительных §37 | 1 | 23.12 |  |  |
| 91 | Склонение, правописание количественных числительных §37 | 1 | 24.12 |  |  |
| 92 | Склонение, правописание количественных числительных §37 |  | 25.12 |  |  |
| 93 | Дробные числительные §37 | 1 | 26.12 |  |  |
| 94 | Собирательные числительные §37 | 1 | 27.12 | Цифровой диктант |  |
| 95 | Изменение порядковых числительных §38 | 1 | 27.12 |  |  |
| 96 | Изменение порядковых числительных §38 |  | 09.01 |  |  |
| 97 | Практикум. Правописание числительных | 1 | 10.01 | Практикум |  |
| 98 | Морфологический разбор числительного §39 | 1 | 10.01 |  |  |
| 99 | Употребление числительных в речи. | 1 | 13.01 |  |  |
| 100 | Произношение имен числительных | 1 | 14.01 | тренинг |  |
| 101 | Обобщение знаний по теме «Имя числительное» |  | 15.01 |  |  |
| 102 | **Контрольная работа №8 по теме «Числительное»** | 1 | 16.01 | Контрольная работа |  |
| 103 | Анализ контрольной работы |  | 17.01 |  |  |
| 104 | РР Описание места §40 | 1 | 17.01 |  |  |
| 105 | РР Описание места художественного стиля §40 | 1 | 20.01 |  |  |
| 106 | РР Практикум. Создание текста описания места §40 (У-420) | 1 | 21.01 |  |  |
| **Местоимение 23+2** |  |  | 21.01 |
| 107 | Местоимение как часть речи §41  | 1 | 22.01 |  |  |
| 108 | Какие слова называются местоимениями | 1 | 23.01 |  |  |
| 109 | Разряды местоимений по значению §42  | 1 | 24.01 |  |  |
| 110 | Личные местоимения §43 | 1 | 24.01 |  |  |
| 111 | Морфологический разбор местоимений §43 | 1 | 27.01 |  |  |
| 112 | Возвратное местоимение §44 | 1 | 28.01 |  |  |
| 113 | Притяжательные местоимения §45 | 1 | 29.01 | Цифровой диктант |  |
| 114 | Указательные местоимения §46 | 1 | 30.01 |  |  |
| 115 | РР Описание окружающей среды §47 | 1 | 31.01 | Практикум |  |
| 116 | РР Редактирование текста описания окружающей среды | 1 | 31.01 | тренинг |  |
| 117 | Подготовка к сочинению «Сегодняшний день» |  | 03.02 |  |  |
| 118 | **Контрольная работа № 8 Сочинение «Сегодняшний день» (У- 466,468)** | 1 | 04.02 | Контрольная работа |  |
| 119 | Определительные местоимения §48 | 1 | 05.02 |  |  |
| 120 | Вопросительно-относительные местоимения | 1 | 06.02 |  |  |
| 121 | Отрицательные местоимения §50 | 1 | 07.02 |  |  |
| 122 | Правописание отрицательных местоимений §50  | 1 | 07.02 |  |  |
| 123 | Неопределенные местоимения | 1 | 10.02 |  |  |
| 124 | Практикум. Правописание местоимений | 1 | 11.02 |  |  |
| 125 | Употребление местоимений в речи | 1 | 12.02 |  |  |
| 126 | Произношение местоимений | 1 | 13.02 |  |  |
| 127 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Местоимение» | 1 | 14.02 |  |  |
| 128 | **Контрольная работа № 9 Диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимение»** | 1 | 14.02 |  |  |
| 129 | Анализ контрольной работы | 1 | 17.02 |  |  |
| 130 | Подготовка к сочинению У-501 |  | 18.02 |  |  |
| 131 | **РР Сочинение-рассказ по картинкам (У-501)** | 1 | 19.02 |  |  |
| **Глагол 12+11** |
| 132 | Глагол как часть речи §53 | 1 | 20.02 |  |  |
| 133 | Морфологические признаки глагола §53 | 1 | 21.02 | синквейн |  |
| 134 | Словообразование глаголов §54 | 1 | 21.02 |  |  |
| 135 | Способы образования глаголов §54 | 1 | 25.02 |  |  |
| 136 | Практикум Словообразование глаголов |  | 26.02 |  |  |
| 137 | Употребление глаголов в речи §55 | 1 | 27.02 |  |  |
| 138 | Употребление глаголов в речи §55 | 1 | 28.02 |  |  |
| 139 | Произношение глаголов §55 | 1 | 28.02 |  |  |
| 140 | Произношение глаголов §55 | 1 | 02.03 |  |  |
| 141 | Обобщение по теме «Глагол» |  | 03.03 |  |  |
| 142 | **Контрольная работа №10 Диктант по теме «Глагол»** |  | 04.03 |  |  |
| 143 | Анализ контрольной работы |  | 05.03 |  |  |
| 144 | РР Повествование в художественной и разговорной речи. §56 | 1 | 06.03 |  |  |
| 145 | РР Повествование в художественной и разговорной речи. §56 | 1 | 06.03 |  |  |
| 146 | РР Строение повествования | 1 | 10.03 |  |  |
| 147 | РР Повествование в рассказе. §57 | 2 | 11.03 |  |  |
| 148 | РР Повествование в рассказе. §57 |  | 12.03 |  |  |
| 149 | РР Редактирование текста (У-571, 575) | 1 | 13.03 |  |  |
| 150 | Подготовка к изложению «Носик» |  | 13.03 |  |  |
| 150 | **РР Изложение по рассказу Ю.Я. Яковлева «Носик» (У-569)** | 1 | 16.03 | Создание текста |  |
| 151 | Р.р. Повествование делового и научного стилей. §58 | 1 | 17.03 | кластер |  |
| 152 | Р.р. Особенности строения инструктивного повествования§58 | 1 | 18.03 |  |  |
| 153 | РР Создание текстов повествование делового и научного стилей. §58 | 1 | 19.03 | кластер |  |
| **Наречие и слова категории состояния 36+5** |
| 154 | Какие слова являются наречиями §59 | 1 | 20.03 |  |  |
| 155 | Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи §60 | 2 | 20.03 | Практикум |  |
| 156 | Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи |  | 30.03 | Контрольная работа |  |
| 157 | Разряды наречий по значению §61 | 2 | 31.03 | тренинг |  |
| 158 | Разряды наречий по значению |  | 01.04 | тренинг |  |
| 159 | Слова категории состояния §62 | 2 | 02.04 | тренинг |  |
| 160 | Слова категории состояния |  | 03.04 | тренинг |  |
| 161 | Степени сравнения наречий §63 | 2 | 03.04 |  |  |
| 162 | Степени сравнения наречий |  | 06.04 |  |  |
| 163 | Морфологический разбор наречий §63 | 1 | 07.04 | практикум |  |
| 164 | Словообразование наречий §64 | 2 | 08.04 |  |  |
| 165 | Словообразование наречий §64 |  | 09.04 |  |  |
| 166 | Практикум по теме «Словообразование наречий» |  | 10.04 |  |  |
| 167 | Правописание наречий, образованных от имён существительных §65 | 2 | 10.04 |  |  |
| 168 | Правописание наречий, образованных от имён существительных §65 |  | 13.04 |  |  |
| 169 | Правописание наречий, образованных от имён существительных §65 |  | 14.04 |  |  |
| 170 | НЕ в наречиях на -о, -е | 1 | 15.04 |  |  |
| 171 | Буквы о, е на конце наречий после шипящих | 1 | 16.04 |  |  |
| 172 | Обобщение по теме «Наречие и слова категории состояния» | 1 | 17.04 | тренинг |  |
| 173 | Практикум Правописание наречий | 1 | 17.04 |  |  |
| 174 | Буквы о, а на конце наречий | 3 | 20.04 |  |  |
| 175 | **Административный контроль** |  | 21.04 |  |  |
| 176 | Дефис в наречиях |  | 22.04 |  |  |
| 177 | Дефисное написание наречий |  | 23.04 |  |  |
| 179 | Приставки *не*- и *ни*- в наречиях |  | 24.04 |  |  |
| 180 | Буква *Ь* на конце наречий после шипящих |  | 24.04 |  |  |
| 181 | Буква *Ь* на конце наречий после шипящих |  | 27.04 |  |  |
| 182 | Практикум по теме «Правописание наречий» |  | 28.04 | тренинг |  |
| 183 | РР Соединение в тексте разных типовых фрагментов §67 |  | 29.04 |  |  |
| 184 | РР Соединение в тексте разных типовых фрагментов §67  |  | 30.04 |  |  |
| 185 | РР Соединение в тексте разных типовых фрагментов §67 |  | 05.05 |  |  |
| 186 | РР Соединение в тексте разных типовых фрагментов §67 |  | 06.05 | практикум |  |
| 187 | Р.р. Подбор материалов к сочинению «Мой любимый уголок природы» (У-664) |  | 07.05 |  |  |
| 188 | **Контрольная работа № 11 Сочинение «Мой любимый уголок природы» (У-664)** |  | 08.05 | Создание связного высказывания |  |
| 189 | Употребление наречий |  | 08.05 | тренинг |  |
| 190 | Употребление наречий |  | 13.05 |  |  |
| 191 | Произношение наречий |  | 14.05 | Устное собеседование |  |
| 192 | Произношение наречий |  | 15.05 |  |  |
| 193 | Повторение по теме «Наречие и слова категории состояния» |  | 15.05 |  |  |
| 194 | **Контрольная работа № 11 Диктант по теме «Наречие и слова категории состояния»** |  | 18.05 | Контроль знаний |  |
| 195 | Анализ контрольной работы |  | 19.05 |  |  |
| **Повторение изученного в 6 классе - 10** |
| 196 | Самостоятельные и служебные части речи |  | 20.05 |  |  |
| 197 | Главные и второстепенные члены предложения |  | 21.05 |  |  |
| 198 | Синтаксис простого предложения |  | 22.05 |  |  |
| 199 | **Итоговая контрольная работа по теме «Повторение изученного»**  |  | 22.05 | Контроль знаний |  |
| 200 | Анализ контрольной работы |  | 25.05 |  |  |
| 201 | Синтаксис сложного предложения |  | 26.05 |  |  |
| 202 | Правописание числительных |  | 27.05 |  |  |
| 203 | Числительное и местоимения. Морфологические признаки |  | 28.05 | Практикум |  |
| 204 | Правописание наречий |  | 29.05 | диктант |  |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Орловская средняя общеобразовательная школа №2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотренана заседании МОпротокол № 1 от 29. 08. 2019 | Принятана заседании п/с протокол № 9от 29.08. 2019 | Утверждена приказомдиректораПриказ № 175/одот 30.08.2019 |

по русскому языку

9В класс

 **Учитель:** Крамаренко Е.В.

**п. Орловский**

**2019-2020 учебный год**

**Пояснительная записка**

 Рабочая образовательная программа по русскому языку для 9в класса МБОУ ОСОШ № 2 составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по русскому языку;

- Основной образовательной программой МБОУ ОСОШ № 2;

 - Программой «Русский язык. 5-9 классы»: авт.-сост. М.М. Разумовская, С..И. Львова. В.И. Капинос. В. В. Львов, Г.А. Богданова (2-е изд., стереотипное., - М.: Дрофа. 2016 г) с учетом основных идей и положений программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственности с программами начального общего образования

 Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на базовом уровне основного общего образования в объеме 102 ч. (3 часа в неделю).

 В соответствии с календарным учебным графиком МБОУ ОСОШ №2 на 2019-2020 учебный год и расписанию уроков в 9а классе КТП составлено на 97 часов (с учетом праздничных нерабочих дней: 8.03, 23.02,2,3, 9, 10 мая)

 Выполнение программного материала будет осуществлено в полном объеме за счет уплотнения материала в разделе «Повторение изученного» в конце года

**Планируемые результаты учебного предмета**

**«Русский язык. 9 класс»**

 **К концу 9 класса обучающиеся научатся:**

- по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;

по лексике и фразеологии: разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; пользоваться толковым, фразеологическим словарями и словарями иностранных слов, антонимов;

- по морфемике и словообразованию: владеть приемом разбора слов по составу: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа лог, поли, фон и т.п.); пользоваться этимологическими и словообразовательными словарями;

по морфологии: распознавать изученные в 5-7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическими словарями;

- по орфографии: правильно писать слова со всеми изученными в 5-7 классах орфограммами, слова общественно-политической и морально-этической тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; пользоваться орфографическим словарем;

- по синтаксису: различать изученные виды простых и сложных предложений; интонационно выразительно произносить предложения изученных видов;

- по пунктуации: правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях

 В результате изучения русского языка ученик 9 класса **получит возможность научиться:**

- определять роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

- понимать смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого обращения;

- определять основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

- определять основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

- определять особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

- определять признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

- находить основные единицы языка, их признаки;

- определять основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);

- владеть нормами речевого этикета;

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);

- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации;

- свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

- воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, изложение, конспект);

- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);

- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

- адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их;

- совершенствовать и редактировать собственные тексты.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

 **К концу 9 класса обучающиеся научатся:**

* самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

**К концу 9 класса обучающиеся получат возможность научиться:**

* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

**Познавательные УУД**

 **К концу 9 класса обучающиеся научатся:**

* определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

**К концу 9 класса обучающиеся получат возможность научиться:**

* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;

**Коммуникативные УУД**

**К концу 9 класса обучающиеся научатся:**

* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. **К концу 9 класса обучающиеся получат возможность научиться:**
* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства

***Личностные результаты:***

**К концу 9 класса обучающиеся научатся:**

* на основе мотивации к обучению и познанию с учетом устойчивых познавательных интересов совершенствовать саморазвитие и самообразование
* развивать моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирования нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
* осознавать основныеы норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России.

**К концу 9 класса обучающиеся получат возможность научиться:**

* осознавать Российскую гражданскую идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).
* Сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
* Сформировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.

**Содержание учебного предмета «Русский язык. 9 класс»**

 О ЯЗЫКЕ
Русский язык национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.
Речь
Систематизация сведений о тексте, стилях, типах речи, строении текста; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи.
С т и л и р е ч и. Углубление знаний о стилях речи: художественный стиль речи и язык художественного произведения. Жанры публицистики: эссе, путевые заметки, рецензия. Особенности их строения: коммуникативная задача, содержательно-композиционные особенности жанра, типологическая структура текста, характерные языковые и рече-
вые средства.
Д е л о в ы е б у м а г и: заявление, доверенность, расписка, автобиография, стандартная форма, специфическая официально-деловая лексика и фразеология.
Язык. Правописание. Культура речи. Обобщение изученного в 5-8 классах. Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значения слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

СИНТАКСИС СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ
СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ
Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочинённые, сложноподчинённые, бессоюзные.
Выдающиеся лингвисты: Д. Н. Овсянико-Куликовский.

СЛОЖНОСОЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ
Строение сложносочинённого предложения и средства связи в нём: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые
отношения между частями сложносочинённого предложения. Запятая между частями сложносочинённого предложения. Интонация сложносочинённого предложения.
Культура речи. Синонимика сложносочинённых предложений с различными союзами. Стилистические особенности сложносочинённого предложения и ряда простых предложений.
СЛОЖНОПОДЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ
Строение сложноподчинённого предложения: главное и придаточное предложения в его составе; средства связи в сложноподчинённом предложении. Основные виды сложноподчинённых предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному. Предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Интонация сложноподчинённого предложения.
Выдающиеся лингвисты: С.И. Абакумов, Л.Ю. Максимов, А. А. Потебня.
Культура речи. Устранение и предупреждение ошибок, связанных с построением сложных союзных предложений. Синонимика сложных союзных предложений. Стилистические особенности сложноподчинённого и простого предложений. Наблюдение за использованием сложноподчинённых предложений разного вида в разных типах речи.

БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ
Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
Культура речи. Выразительные особенности бессоюзных предложений. Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов.

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ
Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нём. Период. Интонационные особенности сложных предложений с разными видами связи.
Культура речи. Правильное построение сложных предложений с разными видами связи. Уместное их употребление (преимущественно в книжной речи). Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи.

**Тематическое планирование**

**9 класс русский язык**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Раздел** | **Кол-во****часов** |
| **1** | О языке | 1 |
| **2** | Обобщение изученного в 5-8 классах | 11+4 |
| **3** | Синтаксис сложного предложения. Пунктуация  | 3+2 |
| **4** | ССП | 5 |
| **5** | Стили речи. Художественный стиль речи и язык художественной литературы  | 4 |
| **5** | СПП | 31+8 |
| **6** | СПП с несколькими придаточными | 7+1 |
| **7** | БСП | 10+1 |
| **8** | Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи  | 8 |
| **9** | Итоговое повторение | 2 |
|  | **Итого**  | **97** |

Данная рабочая программа включает в себя различные виды контроля:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Диктант | Изложения  | Сочинения  | Контрольные работы  | тестовые работы  | практикум |
| 5 | 3 | 4 | 2+2 (а/р) | 1 | 9 |

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку**

**в 9 « в» классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п\п*** | ***Тема урока*** | ***Кол-во******часов*** | ***Сроки***  | ***Вид контроля*** | ***Приме-чание*** |
| **О языке 1**  |
| 1 | Русский язык - национальный язык русского народа | 1 | 2.09 | Беседа, проблемные задания |  |
| **Повторение изученного в 5—8 классах (11+4)** |
| 2 | *Р.р Повторение. Речь. Стили речи* | 1 | 4.09 | Организация совместной учебной деятельности | Создание собственного высказывания на лингвистическую тему |
| 3 | Повторение изученного: фонетика | 1 | 6.09 | Фонетический разбор |  |
| 4 | Повторение изученного: орфоэпия***.*** Русское словесное уда­рение. Нормы русско­го ударения | 1 | 9.09 |  |  |
| 5 | Повторение изученного: графика. Соотношение звуков и букв. | 1 | 11.09 |  |  |
| 6 | Повторение изученного: лексика, морфемика, словообразование | 1 | 13.09 | Тренинг, практикум |  |
| 7 | ***Контрольная работа №1*.** ***Диагностика знаний*** | 1 | 16.09 | тестовый контроль |  |
| 8 | Повторение изученного: морфология, синтаксис | 1 | 18.09 | тренинг |  |
| 9 | Синтак­сический разбор слово­сочетания и простого предложения | 1 | 20.09 |  |  |
| 10 | Орфография и пунктуация Правописа­ние гласных в корнях слов. Корни с чередо­ванием | 1 | 23.09 | анализ текста |  |
| 11 | Орфография и пунктуация Спряжение глаголов. | 1 | 25.09 |  |  |
| 12 | Орфография и пунктуация Правописание приставки(не-) и частицы(не-ни) | 1 | 27.09 |  |  |
| 13 |  ***Контрольная работа №2*** ***Диктант по теме: «Повторение изученного в 5-8 кл.»*** | 1 | 30.09 | Тренинг | М.Р. с.20 |
| 14 | *Р.р Повторение и углубление знаний о тексте:типы речи* | 1 | 2.10 |  |  |
| 15 | Р.Р.Практикум. Сжатие текста. | 1 | 4.10 | практикум |  |
| 16 |  ***Контрольная работа №3* Сжатый пересказ** | 1 | 7.10 | изложение | По материалам ОБЗ |
| **Синтаксис сложного предложения. Пунктуация (3+2)** |
| 17 | Понятие о сложном пред­ложении | 1 | 09.10 |  |  |
| 18 | Смысловое, структурное и интонационное единство частей СП | 1 | 11.10 |  |  |
| 19 | Типы сложных предложений и средства связи между ними | 1 | 14.10 | Организация совместной учебной деятельности |  |
| 20 | *Р.р Повторение. Жанры публицистики.* | 1 | 16.10 | текстологический анализ |  |
| 21 | ***Контрольная работа №4*** *Сочинение на лингвистическую тему* | 1 | 18.10 | сочинение |  |
| **Сложносочинённое предложение (5)** |
| 22 | Понятие о сложносочиненном предложении | 1 | 21.10 | Организация совместной учебной деятельности |  |
| 23-24 | Виды сложных предложений и средства связи между ними | 2 | 23.1025.10 | Организация совместной учебной деятельности |  |
| 25 | *Практикум «Знаки препинания в ССП»* | 1 | 6.11 |  |  |
| 26 |  ***Контрольная работа №5******Диктант с грамматическим заданием по теме: «ССП»*** | 1 | 8.11 | диктант | М.Р.с.24 |
| **Стили речи. Художественный стиль речи и язык художественной литературы (4)** |
| 27 | *Р.р. Художественный стиль речи и язык художественной литературы* | 1 | 11.11 | составление плана |  |
| 28 | *Р.р Строение текста* | 1 | 13.11 | анализ  |  |
| 29 | Р.р. Практикум по теме «Средства связи предложений в тексте» | 1 | 15.11 | практикум |  |
| 30 | ***Контрольная работа №6*** ***Выборочное изложение***  | 1 | 18.11 | изложение | ФИПИ |
| **Сложноподчиненное предложение (31+8 )** |
| 31 | Понятие о сложноподчиненном предложении (СПП) | 1 | 20.11 | Беседа, проблемные задания |  |
| 32 | Виды сложноподчиненного предложения | 1 | 22.11 | практикум |  |
| 33 | Виды сложноподчиненного предложения | 1 | 25.11 | практикум |  |
| 34 | ***Контрольная работа № 7. Написание эссе*** | 1 | 27.11 | сочинение |  |
| 35 |  *Р.р Эссе: понятие о жанре.* | 1 | 29.11 | Организация совместной учебной деятельности | Упр 278 дома |
| 36 | **Контрольная работа № 8 (Административная)** | 1 | 2.12 | тренинг | Материалы ОГЭ |
| 37-38 | СПП с придаточными определительными. | 2 | 4-6.12 | практикум |  |
| 39 | Синтакси­ческие синонимы: СПП с прида­точным определитель­ным — простое пред­ложение с обособлен­ным определением | 1 | 09.12 |  |  |
| 40 | СПП с придаточными изъяснительными | 1 | 11.12 | Организация совместной учебной деятельности |  |
| 41 | Синтакси­ческие синонимы: СПП с придаточными изъяснительными – предложение с прямой речью | 1 | 13.12 |  |  |
| 42 | р.р. Строение текста. Сочинение - рассуждение | 1 | 16.12 | сочинение |  |
| 43 | СПП с придаточными места. | 1 | 18.12 | составление опорной схемы |  |
| 44 | Особенности употребления в тексте СПП с придаточными места | 1 | 20.12 |  |  |
| 45-46 | СПП с придаточными времени. | 2 | 23,25.12 | составление опорной схемы |  |
| 47-48 | СПП с придаточными сравнения | 2 | 27.1210.01 | составление опорной схемы |  |
| 49-50 | СПП с придаточными образа действия и степени. | 2 | 13,15.01 | практикум |  |
| 51 | Практикум ОГЭ «Нахождение СПП в тексте» | 1 | 17.01 |  |  |
| 52-53 | *Р.р Путевые заметки* | 2 | 20, 22.01 | Организация совместной учебной деятельности |  |
| 54 | СПП с придаточными цели. | 1 | 24.01 | составление опорной схемы |  |
| 55 | СПП с придаточными условия | 1 | 27.01 | практикум |  |
| 56 | СПП с придаточными причины  | 1 | 29.01 | составление опорной схемы |  |
| 57 | СПП с придаточными причины следствия | 1 | 31.01 |  |  |
| 58 | *Р.р Рецензия. Понятие о жанре* | 1 | 03.02 | пересказ |  |
| 59 | *Р.Р. Подбор материалов для написания рецензии.* | 1 | 05.02 | цитатный план |  |
| 60 | ***К\р № 9 по разделу «Речь». Написание рецензии****.* | 1 | 7.02 | Создание текста определённого функционально-смыслового типа | Упр.234 |
| 61-62 | СПП с придаточными уступительными | 2 | 10,12.02 | составление опорной схемы |  |
| 63 | ***Практикум по материалам ОГЭ*** | 1 | 14.02 |  |  |
| 64 | СПП с придаточными уступки. Особенности строения и употребле­ния в речи | 1 | 17.02 |  |  |
| 65 | ***Контрольная работа №10 Изложение по текстам ОБЗ*** | 1 | 19.02 | изложение |  |
| 66 | Приёмы сжатия текста. Анализ изложения | 1 | 21.02 | практикум |  |
| 67 | Обобщение и систематизация знаний по теме: «СПП»  | 1 | 26.02 | Организация совместной учебной деятельности |  |
| 68 | Тестовая работа по теме: « СПП ». | 1 | 28.02 |  |  |
| 69 | ***К/Р. № 11 Диктант с грамматическим заданием по теме СПП*** | 1 | 02.03 | диктант | М.Р.с 47-48 |
| **Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными ( 7+1 )** |
| 70 | Понятие о СПП с несколькими придаточными.  | 1 | 04.03 | беседа |  |
| 71 | СПП с несколькими придаточными. Последовательное подчинение | 1 | 06.03 |  |  |
| 72 | СПП с несколькими придаточными. Однородное подчинение | 1 | 11.03 |  |  |
| 73 | Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.  | 1 | 13.03 | практикум |  |
| 74 | Практикум по материалам ОГЭ | 1 | 30.03 |  |  |
| 75 | *Р.р Деловая речь.* | 1 | 20.03 | Организация совместной учебной деятельности |  |
| 76 | **К.р №12 по теме *«* СПП с несколькими придаточными»** | 1 | 16.03 |  |  |
| 77 | Анализ контрольной работы | 1 | 18.03 |  |  |
| **Бессоюзное сложное предложение (10+1)** |
| 78-79 | Понятие о БСП | 2 | 1.0403.04 | Беседа, проблемные задания |  |
| 80 | БСП со значением перечисления | 1 | 06.04 | фронтальный опрос |  |
| 81 | БСП со значением причины, пояснения, дополнения | 1 | 8.04 | составление опорной схемы |  |
| 82-83 | БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия | 2 | 10.0413.04 | составление опорной схемы |  |
| 84 | Практикум. «Знаки препинания в БСП» | 1 | 15.04 | практикум |  |
| 85 | ***К\р № 13*** ***Диктант по теме: « БСП»*** | 1 | 17.04 | диктант | М.Р.с. 54 |
| 86-87 | **Контрольная работа № 14 Административный контроль**  | 2 | 20.0422.04 | тренинг |  |
| 88 | *Р.р Обобщение и систематизация знаний по разделу «Деловая речь»* | 1 | 24.04 | беседа |  |
| **Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи (8)** |
| 89 | Сложное предложение с различными видами связи.  | 1 | 27.04 | практикум |  |
| 90 | Типы сложных предложений с раз­ными видами связи: сочинением и подчи­нением; | 1 | 29.04 | практикум |  |
| 91 | Типы сложных предложений с раз­ными видами связи: сочинением и бессоюзием;  | 1 | 06.05 | практикум |  |
| 92 | Типы сложных предложений с раз­ными видами связи: сочи­нением, подчинени­ем и бессоюзием; под­чинением и бессоюзи­ем | 1 | 08.05 | практикум |  |
| 93 | Практикум « Типы сложных предложений с раз­ными видами связи» | 1 | 13.05 |  |  |
| 94-95 | **Контрольная работа №15 по материалам ОГЭ** | 2 | 15.0518.05 | тренинг | материалы ОБЗ ФИПИ |
| 96 | Сложное предложение. Период. | 1 | 20.05 | составление опорной схемы |  |
| **Повторение изученного (2)** |
| 97 | Итоговое повторение по разделу «Язык. Правописание. Культура речи» | 1 | 22.05 | практикум |  |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Орловская средняя общеобразовательная школа №2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотренана заседании МОпротокол № 1 от 29. 08. 2019 | Принятана заседании п/с протокол № 9от 29.08. 2019 | Утверждена приказомдиректораПриказ № 175/одот 30.08.2019 |

по русскому языку

11А класс

 **Учитель:** Крамаренко Е.В.

**п. Орловский**

**2019-2020 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа составлена на основе **ФКГОС по** русскому языку, примерной программы, обязательного минимума содержания среднего общего образования по русскому языку, авторской программы под редакциейН.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина, М.А. Мищериной по русскому языку для 10-11кл.,(М.,2003г), учебника «Русский язык 10-11кл.» (авторы: Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин. М., «Русское слово», 2016г.), рекомендованного МО РФ и имеющегося в перечне утвержденных учебников и программ на 2019-2020 учебный год.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на базовом уровне **среднего общего образования**  в объеме 34 часа (1час в неделю).Согласно календарному графику МБОУ ОСОШ № 2 на 2019-2020 учебный год и расписанию уроков в 11классе календарно-тематическое планирование составлено **на 29часов** (праздничные и выходные дни: 4.11.2019, 24.02.2020, 09.03.2020, 04.05, 11.05.2020)

 Выполнение программного материала будет осуществлено в полном объеме за счет уплотнения часов, данных в авторской программе в разделах «Сложное предложение», «Функциональные стили речи и их особенности»

**Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по русскому языку**

**В результате изучения *курса русского языка* ученики**

***должны знать*:**

– связь языка и истории, культуры русского и других народов;

– смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

– основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

– орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

***должны уметь*:**

– осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

– проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

– использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

– извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

– создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

– соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

– соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

– использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

***должны владеть*:** коммуникативной, языковедческой и культуроведческой компетенциями;

**использовать приобретенные знания, умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

– для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

– развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

– увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

– совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

– самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

**Содержание учебного предмета «Русский язык. 11 класс»**

**I**. **СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.**Основные принципы русской пунктуации

**II. СЛОВОСОЧЕТАНИЕ как синтаксическая единица.**

Словосочетание, типы словосочетаний по структуре, единицы словосочетания, виды подчинительной связи в словосочетании.

**III. ПРЕДЛОЖЕНИЕ как синтаксическая единица**

Типы предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по наличию второстепенных членов, по наличию всех структурно и семантически необходимых членов предложения, характеристика главных и второстепенных членов предложения.

**Простое предложение**. Подлежащее и сказуемое, неполные предложения, интонация. Постановка тире в простом предложении.

**Простое осложнённое предложение:**

Предложения с **однородными членами предложения**. Однородные члены предложения, неоднородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися, повторяющимися и двойными союзами. Обобщающие слова при однородных членах предложения.

**Обособленные члены предложения.** Обособленные члены предложения. Обособленныеи необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства и дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

**Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением**:

**Знаки препинания при сравнительном обороте.** Сравнительный оборот, способы присоединения сравнительных оборотов.

**Знаки препинания при обращениях.** Грамматические конструкции, не являющиеся членами предложения. Обращения.

**Вводные слова и вставные конструкции. Группы по значению.** Вводные слова, вставные конструкции, группы вводных слов по значению.

**Междометия**. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова, знаки препинания при их выделении.

**Сложные предложения**:

Сложные предложения. Типы сложных предложений. Сложносочинённые предложение. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Сложноподчинённые предложения; главная часть, часть придаточная, виды придаточных. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с одним придаточным. Последовательное, однородное соподчинение, неоднородное соподчинение, смешанное подчинение. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными.

Бессоюзные сложные предложения. Значения частей сложного бессоюзного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Сложные предложения с разными видами связи. Сложная синтаксическая конструкция, период.

**Способы передачи чужой речи:**

Чужая речь, прямая, косвенная речь, несобственно-прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью. Цитата. Способы оформления цитат. Знаки препинания при цитатах.

**Употребление знаков препинания:**

Сочетание знаков препинания. Знаки препинания, сочетание знаков препинания, факультативные знаки препинания, альтернативные знаки препинания, вариативные знаки препинания. Авторская пунктуация. Авторские знаки препинания.

**IV. КУЛЬТУРА РЕЧИ:** Нормы языка.Ораторское мастерство. Качества хорошей речи.

**VI. СТИЛИСТИКА:** Функциональные стили речи и их особенности.

**Основными формами контроля знаний и умений обучающихся являются:**

1. Диктант (объяснительный, предупредительный, графический, выборочный, распределительный,
словарно-орфографический).
2. Диктант с грамматическим заданием (основные виды грамматических разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, лексический)..
3. Сочинение - рассуждение.
4. Тест по материалам и в форме ЕГЭ.
5. Словарный диктант.
6. Устное монологическое высказывание на лингвистическую тему.
7. Эссе.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Название раздела | Количество часов |
| 1 | Введение. Из истории русского языкознания | **1** |
| 2 | Синтаксис. Пунктуация. Повторение изученного в 5 – 10 классах | **28** |
|  | Словосочетание  | 2 |
|  | Простое осложнённое предложение | 15 |
|  | Сложное предложение | 8 |
| 3 | **Стилистика. Функциональные стили**  | **3** |
|  | Итого | 29 |

**Календарно – тематическое планирование**

**русский язык 11 А класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела, урока** | **Кол-во часов** | **Дата**  | **Вид контроля, измерители** | **Примечание**  |
| 1 | Из истории русского языкознания (раздел учебника).  | 1 | 02.09 | Групповая работа с текстами об ученых - лингвистах Изучающее чтение. Связный ответ по конспекту «Слово о русском языке». | Сочинение  |
| **Синтаксис и пунктуация. Повторение изученного в 5-10 классах (28 часов)** |
| 2 | Основные прин­ципы русской пунктуации | 1 | 09.09 |  **Словарный диктант** |  |
| 3 | Словосочетание как синтаксиче­ская единица. Виды синтакси­ческой связи. **Входной контроль** | 1 | 16.09 | **Срез знаний** Тест  | Самостоятельно повторение |
| **Простое осложнённое предложение – 15часа** |
| 4 | Простое предло­жение как син­таксическая еди­ница. Классифи­кация предложе­ний. Простое предложение. | 1 | 23.09 | Коммен­тирован­ное пись­мо.  |  |
| 5 | Предложения повествователь­ные, вопроси­тельные, побуди­тельные, воскли­цательные. Пред­ложения двусос­тавные и односо­ставные. Непол­ные предложения | 1 | 30.09 | Само­стоятель­ная работа. Цифровой диктант |  |
| 6 | Главные члены предложения. Тире между под­лежащим и ска­зуемым. Синтак­сический разбор простого пред­ложения | 1 | 07.10 | Трениро­вочное уп­ражнение. Коммен­тирован­ное письмо |  |
| 7 | *Р/р.Анализ текста.* Ком­позиция автор­ского текста. Авторская позиция. | 1 | 14.10 | Составление связного высказывания |  |
| 8 | Предложения с однородными членами. Знаки препинания меж­ду однородными членами. | 1 | 21.10 | **Самостоятельная работа.**Комментированное письмо. |  |
| 9 | Однородные и неоднородные определения. Согласование в предложениях с однородными членами | 1 | 11.11 | Работа с учеб­ником. **Самостоятельная работа** |  |
| 10 | ***Р/р .Анализ текста.* Развитие умений самостоя­тельной работы с текстом. Опре­деление темы, идеи, проблема­тики текста.**  | 1 | 18.11 | Органи­зация со­вместной учебной деятель­ности. Домашнее **сочинение** |  |
| 11 | ***Р/р.* Способы определения ав­торской позиции. Выражение соб­ственного отно­шения к автор­ской позиции в тексте и его ар­гументация. Ти­пы аргументов.**  | 1 | 25.11 | Домашнее сочинение  |  |
| 12 | Предложения с обособленными членами. Обособ­ление определе­ний и приложений. | 1 | 02.12 | Синтаксический разбор предложений с обособленными и уточняющими членами |  |
| 13 | Построение оборотов с распространенными определениями, выраженными причастиями и прилагательными | 1 | 09.12 | *Практическая работа* |  |
| 14 | Обособление об­стоятельств, вы­раженных дее­причастиями. Грамматическая норма. Обособ­ление обстоя­тельств, выра­женных сущест­вительными.**Административный контроль** | 1 | 16.12 | Тест в формате ЕГЭ | Самостоятельное изучение мат-ла |
| 15 | Знаки препинания в предложениях со сравни-тельными оборотами | 1 | 23.12 | Работа с учебни­ком. Объ­яснитель­ный дик­тант. |  |
| 16 | ***Р/р.* Сочинение на морально-этическую тему по заданному тексту.** | 1 | 13.01 | сочинение |  |
| 17 | Вводные слова, вводные предло­жения и встав­ные конструк­ции. Обращения. Междометия в составе пред­ложения. Слова - предложения *да* и *нет* | 1 | 20.01 | Коммен­тированное письмо. Трениро­вочные упраж­нения |  |
| 18 | **Контрольная работа №4 Тест в формате ЕГЭ** | 1 | 27.01 | Тренинг, практикум, Тест |  |
| **Сложное предложение -8** |
| 19 | Сложное пред­ложение. Слож­носочиненное предложение *(ССП).* Знаки препинания в сложносочи­ненном предло­жении | 1 | 03.02 | Беседа, проблем­ные за­дания Ответы на вопросы и задания в конце § |  |
| 20 | Сложноподчиненное предложение (СПП). СП с одним придаточным. Синонимия СПП и предложений с причастным и деепричастными оборотами | 1 | 10.02 | Беседа, проблем­ные за­дания |  |
| 21 | Сложноподчи­ненные предло­жения с несколь­кими придаточ­ными. Недочеты и ошибки в по­строении слож­ноподчиненных предложений. БСП.Знаки препина­ния в БСП | 1 | 17.02 | Беседа, проблемные задания |  |
| 22 | **Контрольная работа №4 Диктант по теме «СП» .** | 1 | 02.03 | Контрольный диктант |  |
| 23 | Сложные предложения с разными видами связи. Обобщение изученного о сложном предложении | 1 | 16.03 |  |  |
| 24 | Оформление на письме прямой речи и диалога. Разные способы оформления на письме цитат. | 1 | 30.03 | Тест |  |
| 25 | Культура речи. Нормы литературного языка | 1 | 06.04 | Практикум |  |
| 26 | **Контрольная работа №5. Тест в формате ЕГЭ** | 1 | 13.04 | Тест. |  |
| **Стилистика. Функциональные стили - 3 часа** |
| 27 | Специфика научного стиля (на основе работы с текстом упр. 550) Специфика официально-делового стиля. Практическая работа по составлению документов | 1 | 20.04 | Работа с деформированным текстом |  |
| 28 | Особенности научно-популярного, публицистического стилей. Стилистический анализ текстов (на основе работы с текстами упр. 559-561) | 1 | 27.04 | Работа с деформированным текстом, практическая работа |  |
| 29 | Р/р Особенности стиля художественной литературы. Текст и его признаки. Анализ текста. Итоги года | 1 | 18.05 |  |  |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Орловская средняя общеобразовательная школа №2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотренана заседании МОпротокол № 1 от 29. 08. 2019 | Принятана заседании п/с протокол № 9от 29.08. 2019 | Утверждена приказомдиректораПриказ № \_\_175\_/одот 30.08.2019 |

по родному языку

9В класс

 **Учитель:** Крамаренко Е.В.

**п. Орловский**

**2019-2020 учебный год**

**Пояснительная записка**

 Рабочая  программа «Родной язык»  в 9в классе составлена  на основе   требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы ООО

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение родного языка на этапе основного общего образования в 9 классе в объёме 34 часа.

 Фактически учебных недель в 9 классе - 34. В связи с фактическим количеством учебных дней, с учетом календарного учебного графика МБОУ ОСОШ № 2 на 2019-2020 учебный год, расписания занятий в 9 «в» классе планирование составлено на **32** часа (праздничные дни: 23 февраля, 8 марта, 1,2,9 мая).

Выполнение программного материала будет осуществлено в полном объеме за счет уплотнения материала в разделе «Речь. Речевая деятельность.Текс»

**Планируемые результаты по учебному предмету**

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего об­разования:

*личностные*

*у учащихся будут сформированы:*

1) ответственное отношение к учению;

2) готовность и спо­собность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;

5) экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;

6) формирование способности к эмоциональному вос­приятию языковых объектов, лингвистических задач, их решений, рассуж­дений;

7) умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;

*у учащихся могут быть сформированы:*

*1)* первоначальные представления о филологической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

 2) коммуникативная компетентность в об­щении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творче­ской и других видах деятельности;

3) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

4) креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении филологических задач;

*метапредметные:*

*регулятивные*

 *учащиеся научатся:*

*1) формулировать и удерживать учебную задачу;*

*2) выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;*

3) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

4)предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;

5) составлять план и последовательность действий;

6) осуществлять контроль по образцу и вносить не­обходимые коррективы;

7) адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

8) сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

*учащиеся получат возможность научиться:*

1) определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;

2) предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;

3) осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;

4) выделять и формулировать то, что усвоено и, что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;

5) концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

***познавательные***

*учащиеся научатся:*

1) самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

2) использовать общие приёмы решения задач;

3) применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;

4) осуществлять смысловое чтение;

5) создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;

6) самостоятельно ставить цели, выбирать и соз­давать алгоритмы для решения учебных лингвистических про­блем;

7) понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным ал­горитмом;

8) понимать и использовать лингвистические сред­ства наглядности (рисунки, схемы и др.) для иллю­страции, интерпретации, аргументации;

9) находить в различных источниках информа­цию, необходимую для решения лингвистических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

*учащиеся получат возможность научиться:*

 1) устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктив­ные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

2) формировать учебную и общепользовательскую компе­тентности в области использования информационно-комму­никационных технологий (ИКТ-компетентности);

3) видеть задачу;

4) выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

5) планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

6) выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;

7) интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);

8) оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);

9) устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

*коммуникативные*

*учащиеся научатся:*

 1) организовывать учебное сотруд­ничество и совместную деятельность с учителем и сверстни­ками: определять цели, распределять функции и роли участ­ников;

 2) взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

 *3)* прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;

 4) разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;

 5) координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;

 6) аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

*предметные*

***В результате изучения родного языка на базовом уровне ученик должен***

**Знать**

основные базовые знания по культуре речи, ключевые понятия (литературные нормы: орфоэпические, грамматические, синтаксические, лексические и лексико-фразеологические, стилистические), средства языка и уметь ими пользоваться;

 коммуникативные качества речи и тенденции развития языка;

**Уметь**

правильно оценивать языковые факты и отбирать языковые сред­ства в зависимости от содержания, сферы и условий общения;

понимать назначение стилей речи;

правильно употреблять языковые средства в речи в соответствии с конкретным содержанием высказывания, целя­ми, которые ставит перед собой говорящий (пишущий), ситуацией и сферой об­щения;

анализировать тексты различной функционально-стилевой ориентации с целью выявления используемых языковых средств на всех уровнях структу­ры языка;

обнаруживать ошибки на всех уровнях структуры языка;

составлять официальные документы;

 оформлять рефераты;

овладеть способами исследовательской деятельности;

 владеть этикетными нормами и нормами поведения в типичных ситуациях;

 владеть навыками публичного выступления

 вести деловую беседу, участвовать в полемике.

**Содержание учебного предмета  «Родной язык»**

Раздел 1. Язык и культура. (4 часа)

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п. Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова, собственно русские слова.  Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.

Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.

Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «ВЫ» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Называние другого и себя, обращение к знакомому и незнакомому Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов.

Раздел 2. Культура речи (20 часов)

 Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи. Типичные акцентологические ошибки в современной речи.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки‚ связанные с употреблением терминов.

Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.  Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки‚ связанные с нарушением лексической сочетаемости.

 Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки‚ связанные с речевой избыточностью.

 Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Согласование сказуемого с подлежащим. Нормы построения словосочетаний по типу согласования. Управление: управление предлогов благодаря, согласно, вопреки. Правильное построение словосочетаний по типу управления.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов‚ предложений с косвенной речью. Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (но и однако, что и будто, что и как будто)‚ повторение частицы бы в предложениях с союзами чтобы и если бы‚ введение в сложное предложение лишних указательных местоимений. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

Речевой этикет Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений‚ использования собственных имен; их оценка. Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приѐмы в коммуникации‚ помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.

Речевой этикет. Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернетпереписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность Язык и речь. (10 часов)

 Виды речевой деятельности.   Основные методы, способы и средства получения, переработки информации. Текст как единица языка и речи. Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении. Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.

 Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.

Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии.

 Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т.д.

   Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение. Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

Функциональные разновидности языка.  Разговорная речь. Анекдот, шутка.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

**Календарно-тематическое планирование 9В класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | тема | Колич часов  | дата | примеч |
| **Язык и культура – 4 ч** |
| 1 | Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа | 1 | 03.09 |  |
| 2 | Крылатые слова и выражения из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов | 1 | 10.09 |  |
| 3 | Развитие языка как объективный процесс. | 1 | 17.09 |  |
| 4 |  Стремительный рост словарного состава языка | 1 | 24.09 |  |
| **Культура речи – 20 ч** |
| 5 | Активные процессы в области произношения и ударения. | 1 | 1.10 |  |
| 6 | Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. | 1 | 8.10 |  |
| 7 | Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём. | 1 | 15.10 |  |
| 8 | . Лексическая сочетаемость слова и точность. | 1 | 22.10 |  |
| 9 | Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. | 1 | 05.11 |  |
| 10 | Типичные ошибки‚ связанные с нарушением лексической сочетаемости. | 1 | 12.11 |  |
| 11 | Речевая избыточность и точность | 1 | 19.11 |  |
| 12 | Тавтология. Плеоназм | 1 | 26.11 |  |
| 13 | Типичные ошибки‚ связанные с речевой избыточностью. | 1 | 03.12 |  |
| 14 | Современные толковые словари | 1 | 10.12 |  |
| 15 | Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы. | 1 | 17.12 |  |
| 16 | Типичные грамматические ошибки. Управление. | 1 | 24.12 |  |
| 17 | Правильное построение словосочетаний по типу управления |  | 14.01 |  |
| 18 | Правильное употребление предлогов *о‚ по‚ из‚ с* в составе словосочетания | 1 | 21.01 |  |
| 19 | Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов‚ предложений с косвенной речью. | 1 | 28.01 |  |
| 20 | Типичные ошибки в построении сложных предложений | 1 | 04.02 |  |
| 21 | Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы. | 1 | 11.02 |  |
| 22 | Этика и этикет в электронной среде общения. | 1 | 18.02 |  |
| 23 | Понятие нетикета. | 1 | 25.02 |  |
| 24 | Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета. Интернет-дискуссии | 1 | 03.03 |  |
|  | **Речь. Речевая деятельность. Текст. - 8 ч** |  | 10.03 |  |
| 25 | Русский язык в Интернете | 1 | 17.03 |  |
| 26 | Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. | 1 | 31.03 |  |
| 27 | Виды преобразования текстов: аннотация, конспект | 1 | 07.04 |  |
| 28 | Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.  | 1 | 14.04 |  |
| 29 |  Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.  | 1 | 21.04 |  |
| 30 | Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта. | 1 | 28.04 |  |
| 31 | Язык художественной литературы. Текст и интертекст. Афоризмы | 1 | 05.05 |  |
| 32 | Защита исследовательских и проектных работ | 1 | 19.05 |  |